

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Нелидовского муниципального округа

Школа №4

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Подрезова Е.Г.
Приказ от «07» июля 2025 г.
№120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8713943)

учебного предмета Педагогика и основы философского мышления

для обучающихся 8 классов

Нелидово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Педагогика и основы философского мышления» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания педагогики и основ философского мышления в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

"Педагогика и основы философского мышления" - это интересная дисциплина, уникальная квинтэссенция, благодаря которой произошло сращение нескольких научных дисциплин. В результате, образовалась дисциплина, где наука, изучающая процессы обучения и воспитания тесно переплетается с основами философского мышления. Она занимается исследованием методов, принципов и техник обучения, а также вопросами развития личности в процессе образования. Педагогика тесно связана с психологией обучения, социологией образования, с философией и другими дисциплинами, чтобы понять, каким образом люди учатся, какие факторы влияют на успешность обучения и как создать оптимальные условия для образовательного процесса. Педагогика помогает формировать методику преподавания, разрабатывать программы обучения и повышать качество образования в целом.

"Педагогика и основы философского мышления" как дисциплина оперирует спектром достаточно ёмких и общих понятий, которые отражают сущность данной науки. Категории педагогики и основ философского мышления, имеют ведущую роль, так как они объединяют целый ряд научных знаний и выстраивают их и структурируют. Для педагогики и основ философского мышления выделяют следующие категории: образование, воспитание, обучение, развитие.

Образование — это процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, а также отношений. Учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и

переподготовки кадров — это специально организованная образовательная система. В ней осуществляется передача и приём опыта поколений согласно целям, программам, структурам с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую систему образования, посредством чего идёт управление развитием человека и осуществляется освоение и воспроизводство опыта, который был накоплен прошлыми поколениями. Существует общее и специальное образование. Неоспоримым фактом является факт того, что общее образование даёт фундамент знаний, умений и навыков для получения специального образования. И общее, и специальное образование может быть начальным, средним и высшим. Современное понимание образования определяется как доминанта, включающая в себя полноценное воспитание, обучение, развитие человека

Обращаясь к педагогике, следует помнить о таком явлении как **воспитание**. **Воспитание и его философия** — это целенаправленное формирование личности на основе формирования следующих понятий и качеств: определённое отношение к предметам, явлениям окружающего мира; его философское восприятие. Существуют различные виды воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и т. д. Педагогика и основы философского мышления как дисциплина исследует сущность и закономерности воспитания, тенденции, перспективы развития, технологию воспитания, содержание, формы, методы, принципы.

Не лишним будет напомнить, что обучение в педагогике играет одну из главных ролей.

Обучение и его философия — это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определённые знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки. У человека формируются в результате обучения определённое философское мировоззрение и мышление, развивается ряд способностей и раскрывается его потенциал. Основными результатами обучения считаются: 1) знания 2) умения 3) навыки. Знания отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Благодаря умениям человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность, опираясь при этом на жизненный опыт и приобретённые навыки, которые, в свою очередь, являются компонентами практической деятельности. Они проявляются при

выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства благодаря многократным упражнениям.

Опираясь на педагогическую составляющую, следует помнить и о развитии.

Развитие и его философия — это последовательный процесс внутреннего совершенствования физических и духовных сил человека. Можно выделить несколько видов развития: физическое, психическое, духовное и социальное. Философские критерии развития варьируются в зависимости от изменений, происходящих в обществе и сильно зависят от требований, предъявляемых обществом человеку.

Философия выступает методологическим основанием педагогики, концептуальным каркасом духовной сферы жизни общества, в котором воспитание, обучение и развитие играют важную роль в жизни человека.

Программа по «Педагогике и основам философского мышления» реализуется на уровне среднего и общего образования, при условии, что предыдущие уровни общего образования освоены обучающимися, сформированы соответствующие умения и навыки для дальнейшего формирования жизненной позиции.

Основной доминантой содержания программы «Педагогика и основы философского мышления» является ориентированность на полноценное овладение и понимание значения и роли педагогики в реалиях современного мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Изучение предмета «Педагогика и основы философского мышления» направлено на достижение следующих целей:

- Осознание и проявление гражданственности и патриотизма, уважения к педагогической сфере, к образованию и воспитанию на основе расширения философских ориентиров и на основе формирования полноценного отношения к миру в целом, что обеспечивают общекультурный уровень обучающихся в системе среднего профессионального и высшего образования.
- Формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности ребенка.

- Развитие функциональной грамотности: полноценная текстовая деятельность, анализ материала, дальнейшая трансформация и интерпретация информационной константы
- Обучающиеся получают возможность: проводить анализ исторической эпохи и развития педагогической мысли, образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- Научатся проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- Творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- Развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- Усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования, саморазвития, самосовершенствования;
- Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- практическими навыками организации внеклассной деятельности
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых педагогико-философских образовательных потребностей обучающихся,
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеурочной деятельности,
- готовностью к полноценному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ"

В соответствие с этим ставятся следующие задачи в рамках дисциплины: **«Педагогика и основы философского мышления»**

- познакомить обучающихся с научными основами педагогики и основ философского мышления;
- ввести обучающихся в проблемное поле научного поиска сущности педагогических и философских парадигм;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических и философских знаний посредством их применения на практике;
- научить обучающихся решать различные педагогико-философские задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических и педагогико-философских методов изучения личности.
- способствовать формированию основ педагогико-философского мышления как качественно нового уровня профессионального мышления обучающегося;
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся по освоению ими содержания педагогико-философского модуля и формированию необходимых для этого компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации педагогико-философской деятельности обучающихся и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины «Педагогика и основы философского мышления» и формированию необходимых компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса. Важнейшей составляющей учебного предмета «Педагогика и основы философского мышления» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, является ориентирование на формирование и развитие полноценной и гармонично развитой личности, с философским мышлением, что, в свою очередь, позволяет данной дисциплине быть интересной и актуальной в современных жизненных реалиях, занять свою

научную нишу и достойное место среди остальных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования. В соответствии с принципами преемственности, изучение педагогики сквозь философскую призму, основываясь на знаниях и компетенциях, которые были сформированы на начальном общем уровнях общего образования, предусматривает систематизацию знаний о педагогике и основах философского мышления, ее основных уровней, включая разнообразные форматы подачи материала.

Дисциплина "Педагогика и основы философского мышления" - многогранна и необычайно интересна. Она представляет собой слияние педагогической мысли и основ философского мышления, демонстрируя их неоспоримо тесную связь: философия дает педагогике теоретическую базу, определяя цели воспитания, а педагогика, в свою очередь, исследует конкретные процессы формирования и «построения» личности и применения образовательных стратегий. В свою очередь, философские дисциплины, такие как этика и логика, дают возможность осмыслить сущность и предназначение воспитания, сформировать фундамент, заложить основу для создания педагогических теорий.

Данная дисциплина заслуживает того, чтобы ее изучали на уровне среднего общего образования, поскольку, влияние философии на педагогику – неоспоримо, так же как и влияние педагогики на философию. Учебный предмет "Педагогика и основы философского мышления" - это гармоничная «диффузия», которая повлекла за собой и определила цели воспитания, а именно: философия, философское мышление, дают ответы на вопросы о том, каким должен быть индивид, каким должно быть идеальное общество и как воспитать личность, соответствующую этому идеалу. Кроме того, слияние педагогики и философии способствуют разработке и формированию устойчивого мировоззрения: философские концепции помогают педагогам, дают им возможность сформировать полноценное собственное мировоззрение, которое затем влияет на их подход к образованию и воспитанию. Далее следует отметить, что квинтэссенция педагогики и философии способствуют формированию критического мышления: изучение основ философского мышления развивает у педагогов способность анализировать, критически оценивать и понимать различные педагогические подходы, а также их теоретические основы.

В свою очередь, педагогика тоже в достаточной мере влияет на философию. Прежде всего, это практическое применение философских идей: педагогика является областью, где философские идеи находят свое практическое воплощение в работе с детьми и молодежью. А так же теоретическое

осмысление воспитательного процесса, в котором педагогический опыт помогает философии глубже понимать процессы развития личности и взаимодействия общества с образованием.

Исходя из вышесказанного, отмечаем, что педагогика и философия находятся в неразрывной связи, в одном смысловом блоке, взаимно обогащая и наполняя друг друга. Философия дает педагогике общие теоретические аспекты и определяет фундаментальные цели, а педагогика предоставляет практическое поле для проверки и применения этих идей, а также для осмысления реальных процессов образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ"

8 КЛАСС

Содержание учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления".

Общие сведения о педагогике и основах философского мышления как о квинтэссенции логико-смысловых парадигм, лежащих в основе развития, воспитания, и обучения человека.

Данная дисциплина «Педагогика и основы философского мышления» призвана продемонстрировать возможные грани взаимодействия педагогики и основ философского мышления. Философия как дисциплина на разных этапах своего развития представляла фундамент для педагогики, поскольку, достаточно актуально обосновывается мировоззренческая и методологическая роль философии для педагогики в современных условиях. Научная новизна, ее ценность и оригинальность данной программы заключается в комплексном, междисциплинарном подходе к решению проблемы взаимодействия педагогики и философского мышления. В результате доказано, что взаимодействие философии и педагогики реализуется через их интеграцию, а благодаря их междисциплинарному характеру происходит снятие противоречий между философией и педагогикой результатом которой является появление новой дисциплины «Педагогика и основы философского мышления»

Учебный предмет "Педагогика и основы философского мышления" содержит в себе общие сведения о педагогике и философском мышлении как о квинтэссенции логико-смысловых систем, лежащих в основе формирования, воспитания и обучения человека. Изучая данную дисциплину, следует обратить свое внимание на особенности структуры педагогической науки, на основы педагогического и философского мышления в целостной структуре общеобразовательного процесса. Обращаясь к педагогике как к науке, мы рассматриваем педагогику, вычлняя предмет, объект, задачи, функции, философская составляющая фундаментальных категорий педагогики: воспитание, обучение, образование), уделяется особое внимание содержанию учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления"

Учебный предмет "Педагогика и основы философского мышления" рассматривают педагогику и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества. Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Древнем мире (Египет, Китай, Античная цивилизация, философско-нравственное образование на Руси). Древний Египет . Обучение как эффективная система, направленная на передачу знаний, умений и навыков, способствовавших интеграции молодежи в общество.

В структуре учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления" рассматривается конфуцианство как ядро древнекитайского образования, основанного на морально-нравственных нормах. Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества. Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Древнем Китае).

Так же учебный предмет "Педагогика и основы философского мышления" обращает внимание на рассмотрение темы обучения в Античности и рассматривает его как совокупность фундаментальных знаний из спектра предметов, способствовавших гармоничному телесно-духовному формированию человека , способного к глубоким философским и социальным суждениям. Обращаясь к педагогике и основам философского мышления как части философской парадигмы человечества, совершаем исторический экскурс во времена Древней Руси, где особое внимание уделялось философско-нравственным аспектам образования (основные этапы становления философско-педагогической мысли на Руси). Духовные ценности и ориентиры. Воспитание молодежи и приобщение к трудовой деятельности как важнейшей составляющей гармоничного развития личности. Мир и человек в нем как идеал личности, наполненной общечеловеческими и духовными качествами. Далее учебный предмет "Педагогика и основы философского мышления" обращает свое внимание на философскую и педагогическую мысль в эпоху Средневековья V-XV (Ранне Средневековье, Среднее (классическое), Позднее. Схоластическая педагогика. Религиозно-нравственное воспитание человека.

Следующая тема, в рамках учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления" - это тема педагогической мысли в эпоху Возрождения XIV- XVI, где принципы обучения претерпевали значительные изменения, возвращаясь к Античным истокам, а обучение приобретало светский характер.

В рамках учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления" рассматривается и значимость педагогики, ее философского мышления в эпоху Просвещения и XVII- XVIII. Особое внимание уделяется ориентированность на рациональное мышление, на популяризацию знаний и воспитание "нового" человека для "нового" общества. Совершенствование разума через воспитательную и образовательную системы.

Предмет "Педагогика и основы философского мышления" уделяет внимание такой непростой антропоцентрической проблематике, рассматривая человека как уникальную единицу социокультурного и образовательного процесса, уделяя особое внимание развитию личностного потенциала. Признание человека как уникального создания с когнитивными, эмоциональными и социальными аспектами. Стремление к саморазвитию как проявление индивидуального естества современного человека. XX век в истории педагогической мысли.

Теме: "Семья как социокультурная среда и важнейший элемент педагогического взаимодействия. Философия и педагогика семейного воспитания и обучения. Роль и значение семьи в жизни человека. Формирование мировоззрения, влияние на ценностные ориентиры, формирование нравственного облика ребенка, приобщение к культуре, традициям, истории общества", в рамках дисциплины "Педагогика и основы философского мышления", - отводится одно из особых мест. Потому как семья играет огромную роль в жизни каждого человека.

Представлена тема школы в рамках учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления". Школа как универсальная педагогическая система , управляющая содержанием и качеством образования. Формирование фундаментальных основ знаний, освоение базовых знаний, формирование навыка умения учиться. Социализация. Обучение общению, формирование моральных и этических норм, эмоциональное развитие. Развитие .Формирование ценностных ориентиров через учебный процесс и содержание предметов. Развитие коммуникативных навыков, формирование групповой идентичности. Подготовка к будущей жизни. Профессиональная ориентация. Развитие интересов. Формирование жизненных навыков. Роль школы в жизни человека. Тема классного руководства занимает достойное место в списке тем учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления".

Классный руководитель . Основные тенденции и направления в работе классного руководителя сквозь философскую призму.

"Педагогика и основы философского мышления" - это дисциплина, которая гармонично и тесно связывает философию с педагогикой, создавая для последней специфическую, "донорскую" основу, которая способна предоставить педагогике полноценную теоретическую базу, определяя цели воспитания. Педагогика же, в свою очередь, способна на ряд глубоких исследовательских процессов, при которых происходит развитие, формирование и «построение» личности, с применением образовательных стратегий и приемов на практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по педагогике и основам философского мышления на уровне среднего общего образования достигаются в гармоничном единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам глубокого и полноценного самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти своего народа, к закону и правопорядку, к людям старшего поколения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, к ее природе, к ее глубокой мудрости и самобытной философии.

В результате изучения педагогике и основ философского мышления на уровне среднего общего образования у обучающихся будут формированы такие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность полноценной гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, путем сопоставления ситуациями, отраженными в педагогике и ее философском контексте;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, религиозным, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, принимать участие в процессах самоуправления в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их назначением и функциями;
- готовность к волонтерской и гуманитарной деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед своей Родиной, гордости за свой край, свой язык, свою культуру, свою философскую самобытность, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважительное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- готовность к служению Отечеству и его защите, готовности взять на себя ответственность за судьбу своего Отечества.

3) духовно-нравственного воспитания:

- понимание и полноценное осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, опираясь на морально-нравственные ценности и нормы;
- осознание личностного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое и философское отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, воспринимать эмоциональное влияние искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремления проявлять качества творческой личности, в том числе, при выполнении творческих заданий по педагогике.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому здоровью

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения педагогики и основ философского мышления;
- интерес к различным формам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности педагогов, философов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе, по педагогике и основам философского мышления, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения метапредметных результатов освоения обучающимися рабочей программы "Педагогика и основы философского мышления" совершенствуется интеллектуальная составляющая:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, открывать себе новые философские горизонты, быть готовым к новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность гармонично выстраивать отношения в обществе, проявлять свою заботу о людях, гуманизм.

В результате изучения педагогики и основ философского мышления на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, подходить философски к ее востороннему рассмотрению;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения педагогических и философских явлений, и их функционально-смысловых типов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять закономерности и противоречия в собственном мировоззренческом контексте;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов поставленным целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения педагогических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по педагогике и основам философского мышления; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, оперировать общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и различных жизненных ситуациях;
- уметь выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, уметь находить соответствующие аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи и результаты, уметь критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретенному педагогическому и философскому опыту;
- уметь интегрировать свои знания, полученные из разных областей, в жизненный контекст;
- уметь переносить полученные и накопленные знания в практическую область жизнедеятельности, а освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающихся, в дальнейшем, будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как частью осознанных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе педагогической и философской из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другое);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм и норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах общения, понимать значение социальных знаков, уметь распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать или предотвращать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия с окружающей действительностью, умением аргументированно вести диалог;

- уметь излагать свое мнение, логично строить свои высказывания, развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры, общаться с социумом.

У обучающихся будут сформированы следующие умения саморганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать и ставить собственные задачи в жизненных ситуациях, образовательной деятельности и педагогико-философской ситуации в целом.
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления" на основе личных предпочтений и личного мировосприятия;
- осуществлять осознанный выбор, уметь его аргументировать, брать на себя ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный педагогический и философский опыт
- понимать и уважать намерения другого человека, анализируя и регулируя способы выражения собственного мнения и эмоций;
- осознанно и уважительно относиться к противоположному мнению, признавать свое и чужое право на ошибку;
- проявлять открытость в построении полноценного общения с социумом.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- на достаточном уровне понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной педагогико-философской проблемы, выбрать и обосновать необходимость групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- осознавать и принимать цель совместной деятельности, коллективно работать над достижением поставленной цели: уметь договариваться, распределять роли, обсуждать процессы и полученные результаты совместной работы, уметь анализировать;
- уметь обобщать накопленный информационный потенциал, уметь тактично работать с мнениями нескольких людей, проявлять готовность руководить, подчиняться, выполнять ряд просьб и поручений;

- четко планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей остальных участников процесса), а так же распределять задачи между членами команды, участие в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями и опытом, "мозговой штурм" и т.д);
- выполнять свою часть работы на достойном уровне, достигая качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, которые были самостоятельно сформулированы и выдвинуты участниками взаимодействия, уметь давать сравнительную характеристику полученных результатов с исходной задачей, видеть, при этом, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность предоставить свой собственный отчет о проделанной работе перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины "Педагогика и основы философского мышления" обучающиеся будут знать: общие сведения о педагогике и основах философского мышления как о многогранной и очень увлекательной дисциплине на стыке таких наук как педагогика и философия. Это даст возможность осознавать богатство внутреннего и внешнего мира, его яркие краски и неповторимость, которую нужно ценить, принимать и понимать. Обучающиеся будут уметь, на соответствующем уровне, приводить достойные примеры, свидетельствующие о многогранности нашего бытия.

Знать основные разделы и их тематику в общем курсе "Педагогика и основы философского мышления", опираясь на исторический экскурс. Активно участвовать в педагогико-философском диалоге (в рамках изученного материала). Владеть различными видами анализа и поиска необходимой информации. Понимать специфику функционально-смысловых интенций, уметь давать им характеристику, учитывая композиционные особенности мультитверсума. Владеть умениями проводить смысловой анализ, определяя актуальность выбранной педагогико-философской тематики.

Обучающиеся по предмету "Педагогика и основы философского мышления" осваивают базовые понятия и знания, ориентируются в их специфике,

умеют преобразовывать и применять на практике специфический опыт такой предметной деятельности как педагогика и основы философского мышления. Кроме того, обучающиеся осваивают предметные умения в разнообразных видах предпрофессиональной и педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные), накапливают умения в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий.

Следует отметить, что появляется возможность характеризовать и изучать историю возникновения педагогической мысли, раскрывать социальную значимость педагогического труда; формировать, выражать и аргументировать собственное мировоззренческое отношение к педагогической деятельности и ее аспектам. Обучающиеся, которые ознакомились и изучили такую дисциплину как "Педагогика и основы философского мышления" будут ознакомлены на достаточном уровне с философским контекстом и спецификой педагогической профессии в целом, будут ориентироваться в ключевых терминах и понятиях, которыми оперирует педагогика. Кроме того, обучающиеся ознакомятся личностными качествами, которые являются значимыми для педагога. Ознакомятся с рядом методов и приемов изучения человека с точки зрения различных педагогических и образовательных ситуаций.

Не останутся без внимания и способности человека, их природа и стратегии личностного развития, что в дальнейшем поможет проектировать стратегию собственного профессионального роста и личностного развития, в том числе, в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Обучающиеся смогут сделать, в дальнейшем, свой осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

У обучающихся по предмету "Педагогика и основы философского мышления" появится возможность на соответствующем уровне: удовлетворить свои индивидуальные запросы и потребности в плане обучения, воспитания и развития; активно развивать свою интеллектуальную и ценностно-смысловую сферу; развивать навыки самообразования и самопроектирования; постоянно углублять, расширять и систематизировать знания в педагогико-философском формате; совершенствовать имеющийся и приобретать новый опыт познавательной деятельности, что, в дальнейшем должно способствовать будущему профессиональному самоопределению обучающихся.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	<p>Общие сведения о педагогике и философском мышлении как о квинтэссенции логико-смысловых систем, лежащих в основе воспитания и обучения человека. Особенности структуры педагогической науки.</p> <p>Основы педагогики и философского мышления в целостной структуре общеобразовательного процесса.</p> <p>Педагогика (предмет, объект, задачи, функции, философская составляющая фундаментальных категорий педагогики: воспитание, обучение, образование).</p> <p>Содержание учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления"</p>	2	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
2	<p>Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества. Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Древнем мире (Египет, Китай, Античная цивилизация, философско-нравственное образование на Руси).</p>	6	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
3	<p>Философская и педагогическая мысль в эпоху Средневековья V-XV (Ранне</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

	Средневековье, Среднее (классическое), Позднее. Схоластическая педагогика. Религиозно-нравственное воспитание человека.		
4	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения XIV- XVI. Светский характер обучения, гуманистическая философия и обращение к античному культурному наследию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Значимость педагогики и философского мышления в эпоху Просвещения и XVII- XVIII. Ориентированность на рациональное мышление, на популяризацию знаний и воспитание "нового" человека. Совершенствование разума через воспитательную и образовательную системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Человек как уникальная единица социокультурного и образовательного процесса. Развитие личностного потенциала. Признание человека как уникального создания с когнитивными, эмоциональными и социальными аспектами. Стремление к саморазвитию как проявление индивидуального естества современного человека. XX век в истории педагогической мысли	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Семья как социокультурная среда и важнейший элемент педагогического взаимодействия. Философия и педагогика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	<p>семейного воспитания и обучения. Роль и значение семьи в жизни человека.</p> <p>Формирование мировоззрения, влияние на ценностные ориентиры, формирование нравственного облика ребенка, приобщение к культуре , традициям, истории общества.</p>		
8	<p>Школа как универсальная педагогическая система , управляющая содержанием и качеством образования. Формирование фундаментальных основ знаний, освоение базовых знаний, формирование навыка умения учиться. Социализация. Обучение общению, формирование моральных и этических норм, эмоциональное развитие. Развитие .Формирование ценностных ориентиров через учебный процесс и содержание предметов. Развитие коммуникативных навыков, формирование групповой идентичности. Подготовка к будущей жизни. Профессиональная ориентация. Развитие интересов. Формирование жизненных навыков. Роль школы в жизни человека.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
9	<p>Классный руководитель . Основные тенденции и направления в работе классного руководителя сквозь философскую призму. Организация жизни класса, психологическая поддержка, взаимодействие с родителями,</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

	<p>формирование коллектива. Образовательное сопровождение (контроль успеваемости, помощь в выборе профильных предметов, участие в олимпиадах и конкурсах)</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о педагогике и философском мышлении. Общие сведения о педагогике и философском мышлении как о квинтэссенции логико-смысловых систем, лежащих в основе воспитания и обучения человека. Особенности структуры педагогической науки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Основы педагогики и философского мышления в целостной структуре общеобразовательного процесса. Педагогика (предмет, объект, задачи, функции, философская составляющая фундаментальных категорий педагогики: воспитание, обучение, образование). Содержание учебного предмета "Педагогика и основы философского мышления"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества. Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Древнем мире (Египет, Китай, Античная цивилизация, философско-нравственное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	образование на Руси). Древний Египет . Обучение как эффективная система, направленная на передачу знаний, умений и навыков, способствовавших интеграции молодежи в общество.			
4	Конфуцианство - ядро древнекитайского образования, основанного на морально- нравственных нормах. Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества. Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Древнем Китае)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Конфуцианство - ядро древнекитайского образования, основанного на морально- нравственных нормах. Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества. Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Древнем Китае)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Античной цивилизации). Античное обучение как совокупность фундаментальных знаний из спектра предметов, способствовавших	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	гармоничному телесно-духовному формированию человека , способного к глубоким философским и социальным суждениям.			
7	Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли в Античной цивилизации). Античное обучение как совокупность фундаментальных знаний из спектра предметов, способствовавших гармоничному телесно-духовному формированию человека, способного к глубоким философским и социальным суждениям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Педагогика и основы философского мышления как часть философской парадигмы человечества . Исторический экскурс (Основные этапы становления философско-педагогической мысли на Руси). Духовные ценности и ориентиры. Воспитание молодежи и приобщение к трудовой деятельности как важнейшей составляющей гармоничного развития личности. Мир и человек в нем как идеал личности, наполненной общечеловеческими и духовными качествами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Философская и педагогическая мысль в	1		Библиотека ЦОК

	эпоху Средневековья V-XV (Ранне Средневековье, Среднее (классическое), Позднее. Схоластическая педагогика. Религиозно-нравственное воспитание человека.			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения XIV- XVI. Светский характер обучения, гуманистическая философия и обращение к античному культурному наследию.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Значимость педагогики и философского мышления в эпоху Просвещения и XVII- XVIII. Ориентированность на рациональное мышление, на популяризацию знаний и воспитание "нового" человека. Совершенствование разума через воспитательную и образовательную системы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Человек как уникальная единица социокультурного и образовательного процесса. Развитие личностного потенциала. Признание человека как сложного создания с когнитивными , эмоциональными и социальными аспектами. Стремление к саморазвитию как проявление индивидуального естества современного человека. XX век в истории педагогической мысли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Человек как уникальная единица социокультурного и образовательного процесса. Развитие личностного потенциала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	Признание человека как сложного создания с когнитивными , эмоциональными и социальными аспектами. Стремление к саморазвитию как проявление индивидуального естества современного человека. XX век в истории педагогической мысли			
14	Семья как социокультурная среда и важнейший элемент педагогического взаимодействия. Роль и значение семьи в жизни человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Семья как социокультурная среда и важнейший элемент педагогического взаимодействия. Философия и педагогика семейного воспитания и обучения. Роль и значение семьи в жизни человека. Формирование мировоззрения, влияние на ценностные ориентиры, формирование нравственного облика ребенка, приобщение к культуре , традициям, истории общества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Школа как универсальная педагогическая система , управляющая содержанием и качеством образования. Формирование фундаментальных основ знаний, освоение базовых знаний, формирование навыка умения учиться. Социализация. Обучение общению, формирование моральных и этических норм, эмоциональное развитие. Развитие .Формирование ценностных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	<p>ориентиров через учебный процесс и содержание предметов. Развитие коммуникативных навыков, формирование групповой идентичности. Подготовка к будущей жизни. Профессиональная ориентация. Развитие интересов. Формирование жизненных навыков. Роль школы в жизни человека.</p>			
17	<p>Классный руководитель . Основные тенденции и направления в работе классного руководителя сквозь философскую призму.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

